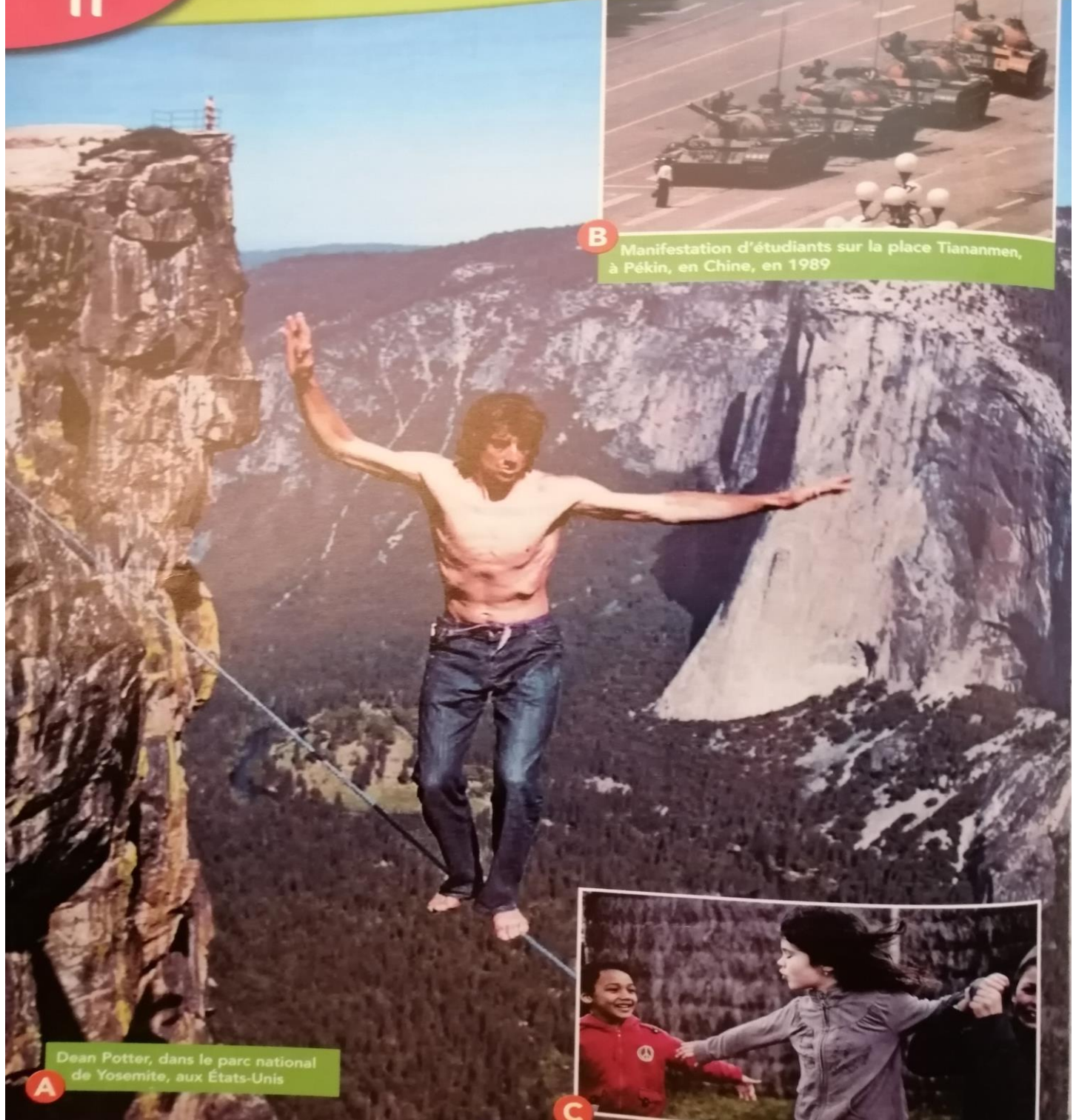


**EB5- 9e semaine**

**Unité  
11**

**Cœurs de lion**



**B** Manifestation d'étudiants sur la place Tiananmen, à Pékin, en Chine, en 1989

**A** Dean Potter, dans le parc national de Yosemite, aux États-Unis

**C**



## La femme qui a dit « non »

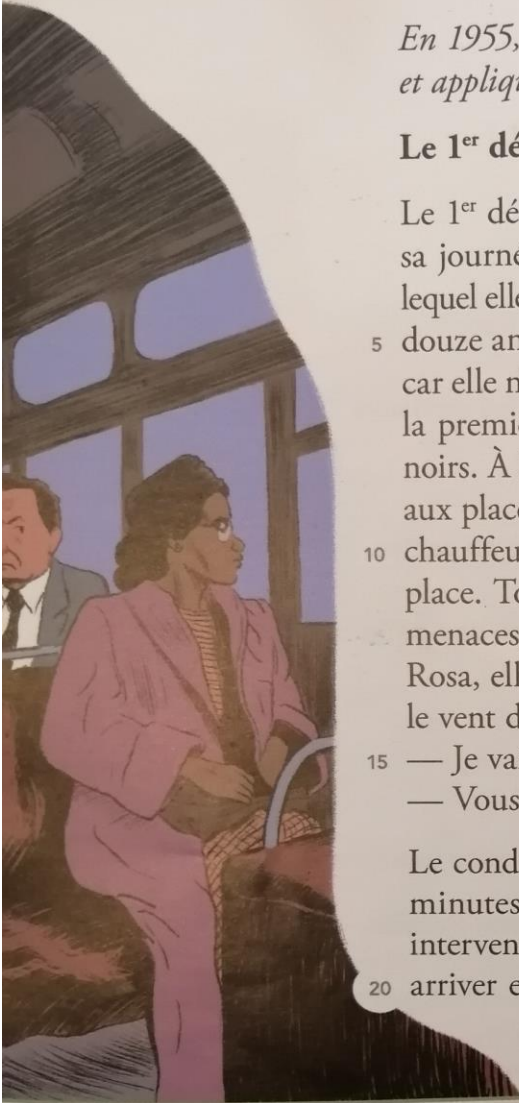
*En 1955, le sud des États-Unis refuse toujours la loi sur l'égalité des droits et applique encore la ségrégation raciale. Le sourire de Rosa témoigne...*

### Le 1<sup>er</sup> décembre 1955, Rosa dit non au règlement des Blancs

Le 1<sup>er</sup> décembre 1955, dans son empressement à rentrer chez elle après sa journée de travail, Rosa ne s'est pas rendu compte que le bus dans lequel elle montait était conduit par le chauffeur blanc qui l'avait malmenée  
 5 douze ans plus tôt. Elle ne serait sans doute pas montée si elle l'avait su, car elle n'avait pas du tout envie d'avoir affaire à lui. Elle s'est assise dans la première rangée de la zone centrale à côté de trois autres passagers noirs. À l'arrêt suivant, des Blancs sont montés. Ils se sont assis devant, aux places qui leur étaient réservées, mais il leur manquait un siège. Le  
 10 chauffeur a alors demandé à Rosa et à ceux de sa rangée de céder leur place. Tous les quatre ont refusé. Le chauffeur s'est énervé. Devant les menaces, les trois passagers noirs installés à côté de Rosa se sont levés. Rosa, elle, est restée assise. Elle en avait assez de se soumettre. J'ai senti le vent de la révolte gronder dans sa poitrine. Le chauffeur lui a dit :

- 15 — Je vais vous faire arrêter.  
 — Vous n'avez qu'à le faire, a-t-elle répondu.

Le conducteur est sorti du bus et a attendu la police pendant quelques minutes. Des passagers noirs connaissaient Rosa, mais aucun n'est intervenu pour l'aider. Elle essayait de ne pas penser à ce qui pouvait  
 20 arriver et se répétait que Dieu la soutiendrait. Tout était possible. On



#### Avant de lire

- Ce texte est** : un article de journal – un documentaire – un extrait d'un récit – une biographie.
- Lis le titre.** Qu'imagines-tu sur le caractère de cette femme ?
- Observe le texte.** Comment a-t-on l'impression que c'est une histoire vraie ?

#### Je comprends

- Vrai ou faux : comment le sais-tu ?**
  - Rosa Parks connaissait le chauffeur de bus.
  - Le chauffeur a demandé aux Blancs de laisser leur place.
  - Rosa Parks a été emprisonnée parce qu'elle n'a pas voulu céder sa place à un Blanc.

- Dans le bus, où Rosa s'est-elle assise ?
- Pourquoi le chauffeur lui demande-t-il de laisser sa place ?
- Pourquoi personne n'est intervenu pour l'aider ?
- Quel sentiment éprouve-t-on à la fin du texte ?

#### Je découvre un portrait du courage

- Pourquoi les trois passagers noirs ont-ils cédé leur place ?
- Pourquoi Rosa Parks décide-t-elle de s'y opposer ?
- Qui venge-t-elle par son acte ?
- En quoi Rosa Parks est-elle courageuse ?



pouvait la brutaliser, la frapper. J'entendais son cœur battre, fort, très fort, comme lorsqu'elle fixait, enfant, à côté de son grand-père, la porte par où les Blancs pouvaient surgir. Avoir enfin dit non ! Après tant d'années de vexation et d'humiliation, d'obéissance à des lois qui l'obligeaient à vivre tête baissée. Des chaînes se brisaient du fond des siècles. Tout un peuple se redressait. Si je n'étais pas sur ses lèvres, j'étais à coup sûr sur les visages de ses ancêtres.

Quand le chauffeur est remonté accompagné de deux agents de police, Rosa a demandé :

— Pourquoi tant de persécutions ?

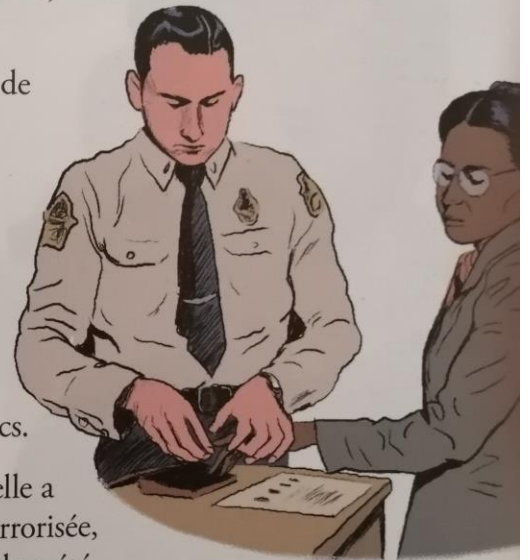
Un policier a répondu :

— Je l'ignore, mais la loi est la loi et je vous arrête.

Certains ont dit que Rosa était si fatiguée ce jour-là qu'il lui était impossible de bouger les pieds. Mais ce n'est pas aux pieds que Rosa avait mal. C'était dans son cœur d'être humain. Elle en avait assez de toujours suivre les ordres des Blancs.

Les policiers l'ont interrogée. Elle a été conduite en prison, où elle a enfin pu téléphoner à Raymond et à sa mère. Elle n'était pas terrorisée, juste prête à accepter ce qu'elle devrait affronter. Finalement, elle a été relâchée pendant la soirée, mais elle devait se présenter au tribunal le lundi suivant pour y être jugée.

É. SIMARD, *La Femme noire qui refusa de se soumettre*, Rosa Parks, Oskar Jeunesse, coll. « Cadet », 2006.



### L'univers du texte

■ Sur Internet ou avec l'aide de ton enseignant(e), cherche quand et où a vécu Rosa Parks. Quel était son surnom ?

## 12. Conjuguer au futur les verbes en -ir comme venir, en -re, en -oir, en -dre, être et avoir

### Cherchons

La course de voitures va bientôt débiter. Les pilotes conduiront leur voiture avec habileté. Les favoris rejoindront sans doute le podium, mais vous comprendrez que nous attendrons la fin de l'épreuve pour le vérifier. Effectivement, nous devrons patienter.

1. Recopie les verbes soulignés conjugués au futur. Entoure leur radical et indique leur infinitif.
2. Quelle lettre de l'infinitif n'apparaît pas dans la forme conjuguée au futur ?
3. Indique l'infinitif de « devons » et entoure le radical. Compare les deux formes et indique ce qui change.



### Je retiens

- Au futur, les terminaisons des verbes en -ir comme *venir*, -re, -dre et -oir sont les mêmes que pour les verbes en -er et -ir comme *finir* : -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.  
Pour conjuguer au futur la plupart des verbes en -re et en -dre, on enlève le -e final et on ajoute la terminaison qui convient.  
Exemples : je lirai, tu confondras...
- Toutefois, la conjugaison de beaucoup de verbes en -ir comme *venir*, en -re, en -dre et en -oir est irrégulière au futur car le radical change souvent.  
Exemples : venir → je viendrai / aller → j'irai / faire → je ferai / voir → je verrai / vouloir → je voudrai / savoir → je saurai...
- Les verbes *être* et *avoir* ont aussi une conjugaison irrégulière.
  - Être : je serai, tu seras, il/elle sera, nous serons, vous serez, ils/elles seront.
  - Avoir : j'aurai, tu auras, il/elle aura, nous aurons, vous aurez, ils/elles auront.

### Je m'entraîne



Reconnaitre les verbes en -ir comme *venir*, en -re, en -oir, en -dre au futur

- 1 \* Recopie uniquement les formes verbales au futur.

tu devras – nous sourirons – j'écrirai – vous comprenez – nous devons – elle rendent – ils peindront – nous vendons – il éteindra – elle entendra

- 2 \* Donne l'infinitif de ces verbes.

nous pourrons – vous tiendrez – elle saura – tu auras – tu iras – vous verrez – elles deviendront – il voudra – je courrai

- 3 \* Recopie uniquement les phrases avec des verbes conjugués au futur.

- a. Vous prendrez le temps de nous répondre.
- b. Chaque année, nous nous rendons au musée du Louvre.
- c. Depuis votre cachette, vous apercevez des oiseaux.
- d. Vous recevrez une réponse aussitôt.
- e. Le soleil poindra derrière la colline, comme chaque matin.
- f. La réussite de ce projet dépend de notre engagement.



## Conjuguer les verbes en -ir comme venir, en -re, en -oir, en -dre au futur

**4 \*** Recopie et complète les verbes au futur avec le pronom personnel qui convient.

... diras – ... contrediront – ... perdrons – ... tordez – ... lira – ... rendrez – ... décrivons – ... inscrirai – ... sourira – ... prédiras

**5 \*** Recopie et complète ces phrases au futur avec un groupe nominal sujet qui convient.

- Chaque année, ... inscrira les enfants à une activité.
- ... traduiront ces textes dans notre langue.
- ... écriras pour donner de tes nouvelles.
- Comment interdirons-... l'accès à cette salle ?
- Prendrez-... un deuxième dessert ?
- Après de longues recherches, ... parviendront sûrement à trouver un vaccin.

**6 \*** Recopie ces phrases au futur en choisissant la forme entre parenthèses qui convient.

- Tu (*pourra/pourras*) m'appeler ce soir.
- Avec les travaux dans la rue, vous vous (*sentirez/sentiez*) sans doute un peu perdu.
- Les chansons de cette artiste (*deviendrons/deviendront*) très célèbres.
- Vous (*tiendrai/tiendrez*) la tête bien droite lors du salut final.
- Dès le départ, cette athlète (*courra/coura*) à pleine vitesse.
- Les autres enfants et moi (*voudrons/voudront*) toujours plus de chocolat.

**7 \*** Recopie ces phrases et conjugue au futur les verbes entre parenthèses.

- Mes parents (*prendre*) rendez-vous avec vous bientôt.
- Cet élève (*attendre*) le résultat de son évaluation.
- Les adversaires (*craindre*) la venue du champion.
- Nous (*vendre*) ces objets avant de déménager.
- Tu (*rejoindre*) tes amis en vacances.
- La classe et moi (*résoudre*) une énigme comme Sherlock Holmes.

**8 \*** Réécris les phrases suivantes au futur.

- Les jardiniers tondent la pelouse.
- Ils prennent soin des espaces verts.
- Nous disons ce que vous faites à chaque instant.
- La librairie vend des livres de toute sorte.
- Vous produisez dans votre usine des objets en grande quantité.

- Je veux un jus de fruits bien frais.
- Tu reçois un salaire pour le travail accompli.

## Reconnaitre et utiliser être et avoir au futur

**9 \*** Recopie et conjugue les phrases suivantes au futur à l'aide des verbes entre parenthèses.

- Avec les travaux dans la rue, vous (*être*) sans doute un peu perdu.
- Les enfants (*avoir*) le temps de finir les exercices.
- Ils (*être*) heureux de votre visite surprise.
- Pas de souci, j'(*avoir*) le temps.
- Merci de me dire quand vous (*être*) prêts.
- Cet homme qui habite mon immeuble (*avoir*) 100 ans le weekend prochain.

**10 \*** De quel verbe s'agit-il dans les phrases suivantes : être, avoir ou savoir ?

Ils auront un stand à l'exposition, mais ils ne sauront où il se trouve qu'à la dernière minute. Qu'importe, ils seront prêts !

## Je cherche

**11** Trouve le verbe mystère parmi ceux de la liste d'après les indications suivantes.

- Il s'agit d'un verbe conjugué à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel.
  - Il se conjugue comme le verbe *dire*.
- nous prescrivons – nous suivons – je prescrirai – nous vendons – nous prescrivons – je rejoindrai

## J'écris

**12** Tu prépares un voyage scolaire avec la classe. Imagine ce que tu y feras en rédigeant au moins cinq phrases au futur.

Tu peux utiliser des verbes tels que *partir, dire, mettre, écrire...*



## 9. Enrichir un nom

## Cherchons

Les élèves organisent les élections. Léa, une fille, et Enzo, un garçon, se présentent.

Les élèves de CM2 organisent les élections des délégués. Léa, qui est une fille dynamique, et Enzo, un sympathique garçon sportif, se présentent.

1. Relève les noms dans chaque phrase du premier cadre.
2. Relève les éléments qui ont été ajoutés à ces noms dans le cadre rose.
3. Où sont-ils placés par rapport au nom ?
4. Quel texte est le plus précis ? Pourquoi ?



## Je retiens

- On appelle **expansions du nom** les mots qu'on ajoute à un nom ou à un groupe nominal pour apporter une **information**, une **précision complémentaire**. Ensemble, ils forment le **groupe nominal étendu**.  
Exemple : les élèves → les élèves de CM2  
groupe nominal → groupe nominal étendu
- Les expansions du nom peuvent être :
  - un **adjectif qualificatif**, qui s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte ;  
Exemples : une **jolie** fleur **rouge**, les **grands** arbres.
  - un **complément du nom**, qui peut être un **groupe nominal**, un **infinitif**, un **adverbe** relié au nom par un mot de liaison (*à, de, d'...*) ou une **proposition** placée après le groupe nominal qu'elle complète.  
Exemples : les élèves **de la classe**, la machine **à laver**, les enfants **d'aujourd'hui**, ce bruit **que j'entends**.

## Je m'entraîne



## Reconnaitre les expansions du nom

- 1 \* Classe dans un tableau en deux colonnes les groupes nominaux minimaux et les groupes nominaux étendus.  
le bureau – le bureau de vote – ces belles oranges – cet ananas – le chat de Mamie – la pluie qui tombe – les lumières du soir – la bougie – l'air ambiant – une fête – l'humour – de belles crevasses
- 2 \* Relève les expansions des noms soulignés.
  - a. L'immeuble en ruine va être détruit.
  - b. Le chat de gouttière sort chasser la nuit.
  - c. La jolie robe que tu as repassée ce matin est froissée.
  - d. Le petit garçon réclame une glace.

e. Ce bel oranger du Mexique donne de beaux fruits.

3 \* Parmi les éléments soulignés, relève uniquement les compléments du nom.

- a. Ils ont apporté une tarte aux fraises.
- b. Le papa d'Eva a eu un accident sur la route.
- c. Les oiseaux migrateurs vont vers les pays chauds l'hiver.
- d. Le colis que le facteur a livré contient un cadeau pour ton anniversaire.
- e. Les exercices t'aideront à réussir.

4 \* Relève les expansions des noms et entoure les mots de liaison quand il y en a.

- a. Les trois jeunes enfants s'amuse<sup>nt</sup> sur l'épais tapis de laine.
- b. Le poisson rouge tourne comme un lion en cage.